

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΑΥΠΑΚΤΟΥ - 9010298

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο Δημοτικό Σχολείο Ναυπάκτου βρίσκεται στο κέντρο της πόλης και είναι ένα πολύ δυναμικό σχολείο.

Αποτελείται από δύο πτέρυγες, την παλιά και τη νέα πτέρυγα.

Οι κτιριακές του εγκαταστάσεις είναι πολύ καλές, με τη νέα πτέρυγά του να έχει ολοκληρωθεί πριν από λίγα χρόνια.

Διαθέτει τους απαραίτητους χώρους για τη μαθησιακή διαδικασία (σχολικές αίθουσες) ευρύχωρες, ευάερες και ευήλιες, εξοπλισμένες με πίνακες μαρκαδόρου, Η/Υ και μεγάλη οθόνη για αλληλεπίδραση των μαθητών συνεχώς με τις νέες τεχνολογίες και εποπτικά μέσα.

Υπάρχουν στο σχολείο τέσσερα διαδραστικά συστήματα, (τρία τοποθετημένα σε Ε΄ και ΣΤ΄ και ένα στο γραφείο διδασκόντων, για καθημερινή χρήση από τους δασκάλους σε δραστηριότητές τους).

Επίσης κατά τη διάρκεια του φετινού σχολικού έτους παραλάβαμε και τοποθετήσαμε 4 σύγχρονους διαδραστικούς πίνακες (στη Δ΄, ΣΤ΄ και στο εργαστήριο Πληροφορικής του σχολείου).

Σημαντικό είναι να σημειωθεί η ύπαρξη χώρου ιδιαίτερου για το μαθημα των εικαστικών και της θεατρικής Αγωγής.

Ιδιαίτερη αναφορά είναι ανάγκη να γίνει στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου, η οποία υποστηρίζει τη μαθησιακή διαδικασία, αλλά και τη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία μέσα από τις πολυποίικλες δράσεις, που φιλοξενούνται σε αυτή.

Είναι εξοπλισμένη με οπτικοακουστικά συστήματα, που διευκολύνουν πολύ το έργο των εκπαιδευτικών.

Οι υπόλοιπες εγκαταστάσεις του σχολείου, είναι πολύ καλές, με αρχή από την αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών, η οποία βέβαια έχει το μειονέκτημα του μικρού μεγέθους της.

Είναι όμως αρκετά καλά εξοπλισμένη, με έντεκα Η/Υ, καθώς και σύγχρονο διαδραστικό πίνακα.

Έχουμε ενσύρματο δίκτυο INTERNET, σε όλες τις αίθουσες του Σχολείου.

Στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές και μαθήτριες από άλλες χώρες, καθώς και Ρομά.

Το αδυναμία του σχολείου μας είναι η ανυπαρξία αίθουσας για τη διδασκαλία της Φυσικής, Βιβλιοθήκης και ξεχωριστού χώρου - τραπεζαρίας- για τη σίτιση των μαθητών/τριών του Ολοημέρου.

Υπάρχει όμως πληθώρα εποπτικών μέσων στη διάθεση των εκπαιδευτικών, τα οποία σε συνδυασμό με την καλή χρήση που γίνεται από τους εκπαιδευτικούς αναβαθμίζουν το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο και τη διαδικασία της μάθησης.

Οι εκπαιδευτικοί που στελεχώνουν το σχολείο, είναι πολύ ικανοί, αρκετοί με μεταπτυχιακές σπουδές, δεκτικοί στην επιμόρφωση και στα νέα δεδομένα που παρουσιάζονται, οργανωτικοί με αγάπη προς τους μαθητές τους και τη δουλειά τους.

Η ανανέωση του εκπαιδευτικού δυναμικού, φέρνει νέες ιδέες στο σχολείο και μεγαλύτερη δυναμική.

Ο αριθμός των αναπληρωτών συνεχώς μειώνεται με αποτέλεσμα οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί να είναι μόνιμοι.

Οι σχέσεις και η επικοινωνία με τους γονείς και ειδικότερα με το Σύλλογο Γονέων είναι πολύ καλή και η συνεργασία είναι σε άριστο βαθμό. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς πραγματοποιήθηκαν πολλές εκδηλώσεις, όπως bazaar για φιλανθρωπικό σκοπό, θεατρικές παραστάσεις, σεμινάριο σε γονείς και εκπαιδευτικούς με θέμα τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, παρακολούθηση μαθημάτων πρώτων βοηθειών από τους εκπαιδευτικούς ,

διοργάνωση από τον Σύλλογο Γονέων του εορτασμού της Τσικνοπέμπτης κ.ά.

Επίσης η συνεργασία με τη Δημοτική αρχή είναι πολύ καλή.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η δημιουργία ποιοτικού σχολικού κλίματος και της σχολικής ταυτότητας. Η ενδυνάμωση του αισθήματος συνοχής, η ουσιαστική ενεργή δράση κάθε μετόχου και εφαρμογή κατάλληλων πρακτικών για τη βελτίωση της στάσης των μαθητών. Η ανυπαρξία σχολικής διαρροής, η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες. Η πρόληψη και η άμεση αντιμετώπιση παραβατικών συμπεριφορών, καθώς και η καλλιέργεια κλίματος ασφάλειας, σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Καλό θα ήταν να τηρούνται ημερολόγια :διδασκτέας ύλης, συμβάντων της τάξης, δράσεων της τάξης, προτάσεων των μαθητών προς τη Διεύθυνση για βελτίωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, αναζήτηση και υιοθέτηση καλών πρακτικών σε θέματα που απασχολούν τη σχολική κοινότητα, καταγραφής συμβάντων παραβατικής συμπεριφοράς περιγραφικής αξιολόγησης μαθητών, ενημέρωσης και επικοινωνίας με τους γονείς. Επιπλέον θα πρέπει να εξασφαλιστεί χρόνος για ανάπτυξη των σχέσεων και την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η αξιοποίηση όλων των χώρων του σχολείου προς όφελος της μαθησιακής διαδικασίας, όπως η εξεύρεση ξεχωριστού χώρου για το μάθημα των εικαστικών. Η αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού δίνοντας τους τη δυνατότητα αυτενέργειας και ανάληψης πρωτοβουλιών. Η εξωστρέφεια του σχολείου και η συνεργασία του με

φορείς, όπως Κέντρο Υγείας Ναυπάκτου, Τροχαία Ναυπάκτου και επιστήμονες(ψυχολόγους για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, γιατρούς του Κέντρου Υγείας Ναυπάκτου). Η αξιοποίηση όλων των πόρων του σχολείου(οικονομικών, υλικοτεχνικής υποδομής). Η πρωτοβουλία για τη συνεργασία με άλλα σχολεία και η υλοποίηση διασχολικών επιμορφώσεων( με το 1ο Δημ. Σχ. Ναυπάκτου). Η δημιουργία σχολικού κανονισμού και η διασφάλιση της εφαρμογής του.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Το γραφειοκρατικό κομμάτι το οποίο διαχειρίζεται αποκλειστικά ο Δ/ντής και η υποδιευθύντρια είναι ανάγκη να ανατεθεί και σε δασκάλους, έτσι ώστε ο Δ/ντής και η υποδιευθύντρια να μπορούν απερίσπαστοι να ασχολούνται περισσότερο με παιδαγωγικά θέματα και ακόμη περισσότερο βελτίωσης του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί, να έρχονται σε επαφή με το γραφειοκρατικό μέρος της λειτουργίας του σχολείου και να αποκτήσουν την ικανότητα αντιμετώπισης και αυτών των ζητημάτων.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Αποτιμώντας τη σχολική χρονιά, διαπιστώνεται ότι έγιναν επιμορφώσεις που ενδυνάμωσαν και καλλιέργησαν δεξιότητες στους εκπαιδευτικούς, γεγονός που οδήγησε στην επαγγελματική ανάπτυξή τους. Επιπλέον οι δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο μας βελτίωσαν την εικόνα τόσο του σχολείου όσο και των εκπαιδευτικών που ανέλαβαν την πρωτοβουλία για τον σχεδιασμό και την υλοποίησή τους, ενισχύοντας παράλληλα και την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας. Η ενασχόληση των μαθητών μας με κοινωνικά ζητήματα μέσω της βιωματικής μάθησης συνέτεινε στη διαμόρφωση ενεργών πολιτών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Στόχος η πραγματοποίηση μελλοντικών δράσεων που θα ενισχύουν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και θα τους κινητοποιήσει για τη συνέχιση της συμμετοχής τους σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, καθώς όραμα του σχολείου είναι να καλλιεργήσει δεξιότητες στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς που θα τους καταστήσουν ικανούς να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις του 21ου αιώνα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

## Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

#### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

#### ΔΡΑΣΗ 1

Βασικότερο αποτέλεσμα της εν λόγω επιμορφωτικής δράσης ήταν η προαγωγή της επαγγελματικής ανάπτυξης των συμμετεχόντων/-ουσών (μέσω διαδικασιών επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης).

Ειδικότερα, οι διαδικασίες στράφηκαν στη διαρκή βελτίωση, έκαναν την εμφάνισή τους δεξιότητες προσωπικής ηγεσίας και βελτιώθηκε η ποιότητα του παρεχόμενου έργου.

Επιπρόσθετα, οι εκπαιδευτικοί γνώρισαν τη φιλοσοφία της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας, κατάφεραν να μετουσιώσουν στην πράξη τις αρχές της και να βελτιώσουν την καθημερινή διδακτική πρακτική τους, μέσα από μεθόδους και τεχνικές της ΔΟΠ, όπως για παράδειγμα η ετεροπαρατήρηση κ.λπ. Επίσης, κατάφεραν να αυξήσουν το επίπεδο συνεργασίας τους, να θέσουν περισσότερο στο κέντρο τους μαθητές και να αναπτύξουν περαιτέρω τις δεξιότητες επικοινωνίας τους.

#### ΔΡΑΣΗ 2

Τα αποτελέσματα των δράσεων ήταν εμφανή:

- Να ευρύνει τους πνευματικούς ορίζοντες των μαθητών.
- Τους κάνει ικανούς να βλέπουν ουσιαστικά και εις "βάθος" τα φαινόμενα, τα γεγονότα και τις καταστάσεις της ζωής.
- Τους βοηθά στον αγώνα τους για εσωτερική προαγωγή και ανάπτυξη.
- Ισχυροποιεί τη βούληση τους.
- Αναπτύσσει τον στοχασμό.
- Ενισχύει την ευθύνη και τη συναίσθηση του χρέους της ζωής.
- Τους υψώνει σε ανώτερες διανοητικές σφαίρες.
- Η συμμετοχή στα διάφορα προγράμματα και διαγωνισμούς χρωματίζουν το νόημα της ζωής τους και τους προσφέρει πλούσιες εμπειρίες και βιώματα, που συμβάλλουν στη διαμόρφωση της προσωπικότητας τους με τρόπο γόνιμο.

## ΔΡΑΣΗ 3

Στόχος της Δράσης ήταν η ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών και η συνεργασία τους. Πραγματοποιήθηκε η κατάλληλη προετοιμασία για τη δημιουργία ενός κλίματος εμπιστοσύνης και σεβασμού καθώς και αποδοχής της διαφορετικότητας. Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της Δράσης οι μαθητές καλλιέργησαν δεσμούς φιλίας με τους συμμαθητές τους αλλά και με μαθητές άλλων τάξεων. Ολοκληρώνοντας τη Δράση οι μαθητές/τριες έχουν αποκτήσει τις κατάλληλες δεξιότητες για την αντιμετώπιση συγκρουσιακών καταστάσεων.

## ΔΡΑΣΗ 4

Κατά τη διάρκεια και μετά το πέρας υλοποίησης των δράσεων, παρατηρήθηκε σαφής βελτίωση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και, κατ' επέκταση, του ευρύτερου σχολικού κλίματος. Η συνολική επιτυχία της δράσης κρίθηκε από το μεγάλο ενδιαφέρον και τη σχεδόν καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στις επιμορφώσεις και από την αύξηση της διάθεσης εκπαιδευτικών και μαθητών για κοινή συμμετοχή τους σε βιωματικές δράσεις, όπως εκπαιδευτικές εκδρομές, αθλητικές δραστηριότητες, πολιτιστικές εκδηλώσεις κλπ.

## ΔΡΑΣΗ 5

Οι μαθητές μέσα από την διεξαγωγή των δράσεων και την συμμετοχή τους σε διάφορα προγράμματα συνεργάστηκαν σε φιλικό κλίμα, δημιουργώντας σχέσεις εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού. Οι δράσεις τους βοήθησαν στην ανάπτυξη της κριτικής τους σκέψης, της δημιουργικότητάς τους, την ανάλυση πρωτοβουλιών από την μεριά τους και την έκφραση των προσωπικών τους απόψεων για σημαντικά ζητήματα όπως η αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού. Επίσης ευαισθητοποιήθηκαν για περιβαλλοντικά αλλά κυρίως για κοινωνικά ζητήματα, κατανοώντας έμπρακτα την σημασία της προσφοράς, της αλληλεγγύης και του σεβασμού. Τέλος διασκέδασαν, έπαιξαν, χάρηκαν και βίωσαν μοναδικές εμπειρίες που τους έκαναν να αγαπήσουν περισσότερο το σχολείο.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η έλλειψη χρόνου είναι μια σημαντική δυσκολία που συναντούν οι εκπαιδευτικοί κατά τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αποτίμηση των δράσεων, καθώς απαιτείται σημαντικός χρόνος για την καταγραφή όλων αυτών.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### **Τίτλος Δράσης**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

## Στόχος Βελτίωσης

**Στόχος** του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι η διαρκής βελτίωση των εκπαιδευτικών διαδικασιών και υπηρεσιών, η εκπαίδευση του προσωπικού για την επαγγελματική ανάπτυξη και η ανάπτυξη δεξιοτήτων προσωπικής ηγεσίας, έννοιες που πρεσβεύει η Διοίκηση Ολικής Ποιότητας.

Επιμέρους στόχοι του προγράμματος είναι:

1. Οι εκπαιδευτικοί να γνωρίσουν τη φιλοσοφία της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας
2. Οι εκπαιδευτικοί να καταφέρουν να μετουσιώσουν στην πράξη τις αρχές της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας
3. Οι εκπαιδευτικοί να αναπτύξουν δεξιότητες προσωπικής ηγεσίας
4. Οι εκπαιδευτικοί να βελτιώσουν την καθημερινή διδακτική πρακτική τους, μέσα από μεθόδους και τεχνικές της ΔΟΠ, όπως για παράδειγμα η ετεροπαρατήρηση κ.λπ.
5. Οι εκπαιδευτικοί να αυξήσουν το επίπεδο συνεργασίας τους
6. Οι διαδικασίες να στραφούν σε μαθητοκεντρικές
7. Οι εκπαιδευτικοί να αναπτύξουν περαιτέρω τις δεξιότητες επικοινωνίας τους.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Εντός πέντε (5) επιμορφωτικών συναντήσεων τρίωρης διάρκειας έκαστη ολοκληρώθηκε επιτυχώς το προαναφερθέν πρόγραμμα.

Στην πρώτη επιμορφωτική συνάντηση, η οποία υλοποιήθηκε δια ζώσης, θεματική αποτέλεσαν τα ζητήματα ορισμού της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας (ΔΟΠ), οι αρχές της και οι βασικοί εκπρόσωποί της.

Στη δεύτερη επιμορφωτική συνάντηση, η οποία υλοποιήθηκε εξ αποστάσεως με τη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορικής και Επικοινωνίας (ΤΠΕ), παρουσιάστηκαν τα εργαλεία και οι τεχνικές της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας, καθώς και επεξηγήθηκε η εφαρμογή στην πράξη των αρχών της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας.

Στην τρίτη επιμορφωτική συνάντηση, η οποία διεξήχθη δια ζώσης, αναλύθηκαν αφενός η φιλοσοφία της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας, κατά την οποία επιδιώκεται η συνεχής βελτίωση στη διδασκαλία και στη μάθηση, και αφετέρου ο Κύκλος του Deming στην εκπαίδευση.

Στην τέταρτη επιμορφωτική συνάντηση, η οποία διεξήχθη εξ αποστάσεως με τη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορικής και Επικοινωνίας, συζητήθηκαν οι έννοιες της τάξης ως συστήματος, της επικοινωνίας και της ποιότητας στο σχολείο, καθώς και του μαθητή ως πελάτη.

Στην πέμπτη -και τελευταία συνάντηση-, η οποία διεξήχθη δια ζώσης, επεξηγήθηκαν θέματα γύρω από την ηγεσία και παρακίνηση, καθώς και την Οργανωσιακή Συμπεριφορά και κουλτούρα.

## Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://1dim-nafpakt-new.ait.sch.gr/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξουας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Ειδικότερο Θέμα**

Χρήσιμες θα μπορούσαν να φανούν περαιτέρω επιμορφώσεις στη συνεργασία, στην επικοινωνία, στην κατάκτηση ή απόκτηση δεξιοτήτων κ.λπ.

---

## **Θέμα 2**

### **Αξουας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Ειδικότερο Θέμα**

Θεωρούνται απαραίτητες και χρήσιμες επιμορφώσεις που θα διοργανωθούν από κοινού από τους εκπαιδευτικούς και τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων με θέματα που αφορούν κυρίως στη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, στη θέσπιση κανόνων, στους κινδύνους του διαδικτύου.

---

## **Θέμα 3**

### **Αξουας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης παραβατικής συμπεριφοράς και σχολικής βίας.

---