

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο δημοτικό σχολείο Ναυπάκτου βρίσκεται στο κέντρο της πόλης και είναι ένα πολύ δυναμικό σχολείο.

Αποτελείται από δύο πτέρυγες, την παλιά και τη νέα πτέρυγα.

Οι κτηριακές του εγκαταστάσεις είναι πολύ καλές, με τη νέα πτέρυγά του να έχει ολοκληρωθεί μόλις πρις 15 χρόνια.

Διαθέτει τους απαραίτητους χώρους για τη μαθησιακή διαδικασία (σχολικές αίθουσες) ευρύχωρες, ευάερες και ευήλιες, εξοπλισμένες με πίνακες μαρκαδόρου, Η/Υ και μεγάλη οθόνη για αλληλεπίδραση των μαθητών συνεχώς με τις νέες τεχνολογίες και εποπτικά μέσα.

Υπάρχουν στο σχολείο τέσσερα διαδραστικά συστήματα, (τρία τοποθετημένα σε Ε΄και ΣΤ΄ και ένα στο γραφείο διδασκόντων, για καθημερινή χρήση απο τους δασκάλους σε δραστηριότητές τους.

Σημαντικό είναι να σημειωθεί η ύπαρξη χώρου ιδιαίτερου για το μαθημα των εικαστικών και της θεατρικής Αγωγής

Ιδιαίτερη αναφορά είναι ανάγκη να γίνει στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου, η οποία υποστηρίζει τη μαθησιακή διαδικασία, αλλά και τη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία μέσα από τις πολυποίκιλες δράσεις, που φιλοξενούνται σε αυτή .

Είναι εξοπλισμένη με οπτικοακουστικά συστήματα, που διευκολύνουν πολύ το έργο των εκπαιδευτικών

Οι υπόλοιπες εγκαταστάσεις του σχολείου, είναι πολύ καλές, με αρχή από την αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών, η οποία βέβαια έχει το μειονέκτημα του μικρού μεγέθους της.

Είναι όμως αρκετά καλά εξοπλισμένη, με δέκα Η/Υ.

Έχουμε ενσύρματο δίκτυο INTERNET, σε όλες τις αίθουσες του Σχολείου.

Μπορούμε να πούμε πως είμαστε ενα πολυπολιτισμικό σχολείο, αφού φιλοξενούνται σε αυτό παιδιά από αρκετές χώρες.

Το αδυναμία του σχολείου μας είναι η ανυπαρξία αίθουσας για τη διδασκαλία της Φυσικής.

Υπάρχει όμως πληθώρα εποπτικών μέσων στη διάθεση των εκπαιδευτικών, τα οποία σε συνδυασμό με την καλή χρήση που γίνεται από τους εκπαιδευτικούς αναβαθμίζουν το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο και τη διαδικασία της μάθησης.

Οι εκπαιδευτικοί που στελεχώνουν το σχολείο, είναι πολύ ικανοί με καλές σπουδές, δεκτικοί στην επιμόρφωση και στα νέα δεδομένα που παρουσιάζονται, οργανωτικοί με αγάπη προς τους μαθητές τους και τη δουλειά τους.

Η ανανέωση του εκπαιδευτικού δυναμικού, φέρνει νέες ιδέες στο σχολείο και μεγαλύτερη δυναμική.

Η τοποθέτηση όμως αναπληρωτών, οι οποίοι εναλλάσσονται κάθε χρόνο, δημιουργούν κάποιες δυσλειτουργίες, οι οποίες ξεπερνιούνται με την πάροδο του χρόνου.

Διδάσκονται τα Αγγλικά σε όλες τις τάξεις, καθώς Γαλλικά και Γερμανικά στις Ε΄ και Στ΄ τάξεις.

Οι σχέσεις και η επικοινωνία με τους γονείς και ειδικότερα με το Σύλλογο Γονέων είναι πολύ καλή και η συνεργασία είναι σε άριστο βαθμό. Ιδιαίτερα μετά τη λήξη των περιορισμών της πανδημίας πραγματοποιήθηκαν πολλές εκδηλώσεις που βρήκαν θετική ανταπόκριση στην τοπική κοινωνία.

Επίσης η συνεργασία με τη Δημοτική αρχή είναι πολύ καλή, αν και η έλλειψη πόρων πολλές φορές οδηγεί σε καθυστέρηση κάποιων εργασιών οι οποίες είναι απαραίτητες για τη βελτίωση των συνθηκών λειτουργίας του σχολείου μας, όπως είναι ένα υπόστεγο που θα ενώνει τις δύο πτέρυγες και θα διευκολύνει την πρόσβαση των μαθητών της παλαιάς πτέρυγας στις τουαλέτες, όταν ο καιρός είναι βροχερός.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η δημιουργία ποιοτικού σχολικού κλίματος και της σχολικής ταυτότητας. Η ενδυνάμωση του αισθήματος συνοχής, η ουσιαστική ενεργή δράση κάθε μετόχου και εφαρμογή κατάλληλων πρακτικών για τη βελτίωση της στάσης των μαθητών. Η ανυπαρξία σχολικής διαρροής, η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες. Η πρόληψη και η άμεση αντιμετώπιση παραβατικών συμπεριφορών, καθώς και η καλλιέργεια κλίματος ασφάλειας, σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Καλό θα ήταν να τηρούνται ημερολόγια : διδακτέας ύλης, συμβάντων της τάξης, δράσεων της τάξης, προτάσεων των μαθητών προς τη Διεύθυνση για βελτίωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, αναζήτηση και υιοθέτηση καλών πρακτικών σε θέματα που απασχολούν τη σχολική κοινότητα, καταγραφής συμβάντων παραβατικής συμπεριφοράς περιγραφικής αξιολόγησης μαθητών, ενημέρωσης και επικοινωνίας με τους γονείς. Επιπλέον θα πρέπει να εξασφαλιστεί χρόνος για ανάπτυξη των σχέσεων και την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αξιοποίηση όλων των χώρων του σχολείου προς όφελος της μαθησιακής διαδικασίας, όπως η εξεύρεση ξεχωριστού χώρου για το μάθημα των εικαστικών. Η αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού δίνοντας τους τη δυνατότητα αυτενέργειας και ανάληψης πρωτοβουλιών. Η εξωστρέφεια του σχολείου και η συνεργασία του με φορείς(Περιβαλλοντικό Κέντρο Μεσολογγίου και Περιβαλλοντικό Κέντρο Θέρμου, Κέντρο πρόληψης

«Οδυσσέας», ΜΚΟ Πράσινο Μπλε) και επιστήμονες(ψυχολόγους, γιατρούς). Η αξιοποίηση όλων των πόρων του σχολείου(οικονομικών, υλικοτεχνικής υποδομής). Η πρωτοβουλία για τη συνεργασία με άλλα σχολεία και η υλοποίηση διασχολικών επιμορφώσεων(με το 6^ο Δημ. Σχ. Ναυπάκτου). Η δημιουργία σχολικού κανονισμού και η διασφάλιση της εφαρμογής του.

Σημεία προς βελτίωση

Το γραφειοκρατικό κομμάτι το οποίο διαχειρίζεται αποκλειστικά ο Δ/ντής και η υποδιευθύντρια είναι ανάγκη να ανατεθεί και σε δασκάλους, έτσι ώστε ο Δ/ντής και η υποδιευθύντρια να μπορούν απερίσπαστοι να ασχολούνται περισσότερο με παιδαγωγικά θέματα και ακόμη περισσότερο βελτίωσης του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί, να έρχονται σε επαφή με το γραφειοκρατικό μέρος της λειτουργίας του σχολείου και να αποκτήσουν την ικανότητα αντιμετώπισης και αυτών των ζητημάτων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αποτιμώντας το έργο της σχολικής μονάδας τη σχολική χρονιά 2021-22 στους άξονες 8 & 9 διαπιστώνεται ότι έγιναν επιμορφώσεις που ενδυνάμωσαν και καλλιέργησαν δεξιότητες στους εκπαιδευτικούς, γεγονός που οδήγησε στην επαγγελματική ανάπτυξή τους. Επιπλέον οι δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο μας βελτίωσαν την εικόνα τόσο του σχολείου όσο και των εκπαιδευτικών που ανέλαβαν την πρωτοβουλία για τον σχεδιασμό και την υλοποίησή τους, ενισχύοντας παράλληλα και την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας. Πολύ θετικό σημείο υπήρξε η συνεργασία του σχολείου μας με άλλη σχολική μονάδα της περιοχής για την διοργάνωση διασχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων. Επιπλέον η ενασχόληση των μαθητών/τριών μας με κοινωνικά ζητήματα μέσω της βιωματικής μάθησης συνέτεινε στη διαμόρφωση ενεργών πολιτών, στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και του πνεύματος αλληλεγγύης.

Σημεία προς βελτίωση

Η σχολική μονάδα θέτει ως σημείο προς βελτίωση και ως μελλοντικό στόχο τη συμμετοχή των μαθητών/τριων σε έργα e twinning και σε προγράμματα Erasmus, καθώς τα οφέλη τόσο για τους μαθητές/τριες όσο και για τους εκπαιδευτικούς είναι πολλαπλά και σε πολλούς τομείς.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μεγάλη επιτυχία των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-22 είναι ο σχεδιασμός, η οργάνωση και η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων. Επιμορφώσεις που σχεδιάστηκαν από τους εκπαιδευτικούς και για τους εκπαιδευτικούς. Οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να επιμορφωθούν πάνω σε θέματα που τους ενδιέφεραν και άπτονταν των εκπαιδευτικών τους αναγκών. Οι επιμορφώσεις κέντρισαν το ενδιαφέρον τους και κινητοποίησε τους εκπαιδευτικούς με αποτέλεσμα την εκπαιδευτική τους ανάπτυξη και τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Επιπλέον πολύ σημαντικό αποτέλεσμα υπήρξε το γεγονός ότι οι επιμορφώσεις ήταν διασχολικές και δημιουργήθηκε έτσι ένα μικρό δίκτυο σχολείων, μέσα από το οποίο οι εκπαιδευτικοί επικοινωνήσαν, συνεργάστηκαν δημιουργικά, αντάλλαξαν απόψεις και καλές πρακτικές, διατύπωσαν προβληματισμούς.

Επίσης σημαντικό είναι ότι μέσα από τις δράσεις που έγιναν τονώθηκε η ταυτότητα του σχολείου ως ένας μαθησιακός οργανισμός και κατέστη περισσότερο σαφής ο παιδαγωγικός του ρόλος, ενώ παράλληλα διευρύνθηκαν οι ορίζοντες του οράματός του.

Τα παραπάνω θετικά αποτελέσματα στους εκπαιδευτικούς και τη σχολική μονάδα έχουν και θετικό αντίκτυπο στον άμεσο αποδέκτη, που είναι οι μαθήτριες και οι μαθητές. Έτσι σαφώς υπήρξε αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και της μαθησιακής διαδικασίας, καθώς οι μαθήτριες και οι μαθητές μας είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε πληθώρα δράσεων, να παρακολουθήσουν ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά προγράμματα και μέσα από αυτά να καλλιεργήσουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες, να προβληματιστούν, να αναπτύξουν την ενσυναίσθηση κ.ά.

Συνέπεια όλων αυτών είναι η δημιουργία εμπιστοσύνης και σεβασμού μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας: των μαθητών/τριών, των εκπαιδευτικών και των γονέων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μετά τον σχεδιασμό των δράσεων από τις πέντε ομάδες των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και τον καθορισμό των αρμοδιοτήτων δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες κατά την υλοποίησή τους. Έτσι ο σκοπός και οι επιμέρους στόχοι που είχαν τεθεί αρχικά για κάθε μία από τις δράσεις επιτεύχθηκαν.

Ως δυσκολίες θα μπορούσαν να αναφερθούν η έλλειψη χρόνου και το αίσθημα της κόπωσης από τους εκπαιδευτικούς, τα μέτρα κατά της πανδημίας, το αίσθημα του φόβου και του άγχους για την επιτυχία, που δημιουργήθηκε στους εκπαιδευτικούς.

Επιπλέον, το γεγονός ότι κάποιοι εκπαιδευτικοί διαμένουν σε άλλες πόλεις δυσκόλεψε τις επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν εκτός ωραρίου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση με σκοπό την ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή τους σε προγράμματα Erasmus.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επομόρφωση με σκοπό την πρόληψη και διαχείριση συγκρούσεων.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση με σκοπό την καλλιέργεια δεξιοτήτων στους εκπαιδευτικούς σε θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση γονέων και εκπαιδευτικών για τον ρόλο του σχολείου και της οικογένειας.
