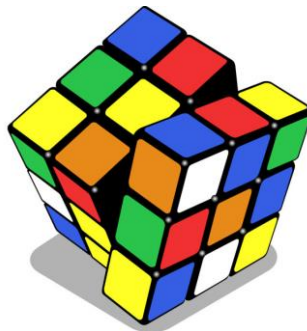




# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

---

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

---



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>1<sup>ο</sup> Δημ. Σχ. Ναυπάκτου</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ : 2021 - 22</b></p>
	<p><b>Σχολική μονάδα</b></p> <p>1<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Ναυπάκτου</p>
<p><b>Αριθμός τμημάτων</b></p> <p>12</p>	
<p><b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b></p> <p>166</p>	
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b></p> <p>25</p>	
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b></p> <p>25</p>	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p><b>Θα καλυφθούν από την Α΄ &amp; την Δ΄ τάξη</b></p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p><b>Θα καλυφθούν από την Α΄ &amp; την Δ΄ τάξη</b></p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p><b>Θα καλυφθούν από την Α΄ &amp; την Δ΄ τάξη.</b></p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p><b>Θα καλυφθούν από την Α΄, Δ΄ &amp; την Ε΄ τάξη.</b></p>
<p>2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία – Πρόληψη</p> <p><b>Θα καλυφθούν από την Β΄ &amp; την Ε΄ τάξη</b></p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p><b>Θα καλυφθούν από την Β΄ &amp; την Ε΄ τάξη</b></p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p><b>Θα καλυφθούν από την Β΄ &amp; την Ε΄ τάξη.</b></p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p> <p><b>Θα καλυφθούν από την Β΄, Γ΄ &amp; την ΣΤ΄ τάξη.</b></p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p> <p><b>Θα καλυφθούν από την Γ΄ &amp; την ΣΤ΄ τάξη.</b></p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p> <p><b>Θα καλυφθούν από την Γ΄ &amp; την ΣΤ΄ τάξη.</b></p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> <p><b>Θα καλυφθούν από την Γ΄ &amp; την ΣΤ΄ τάξη.</b></p>	



## Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

### Το όραμά μας

Οραματιζόμαστε το σχολείο μας μέσα από τα λόγια του Jiddu Krishnamurti : «**το σχολείο είναι μέρος όπου κάποιος μαθαίνει για το σύνολο, την ολότητα της ζωής. Η ακαδημαϊκή υπεροχή είναι απολύτως αναγκαία, αλλά ένα σχολείο περιλαμβάνει πολλά περισσότερα. Είναι ένας μέρος όπου αμφότεροι ο δάσκαλος και μαθητής εξερευνούν, όχι μόνο τον κόσμο της γνώσης, αλλά επίσης και τη δική τους σκέψη, τη δική τους συμπεριφορά**».

Το όραμα της σχολικής μας μονάδας είναι η δημιουργία ενός σχολείου, όπου μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς, κοινωνικοί και άλλοι φορείς θα συνεργαστούν αρμονικά, με σεβασμό ο ένας προς τον άλλο, με σκοπό τη δημιουργία, την καινοτομία και την οικοδόμηση της νέας γνώσης. Στο επίκεντρο του οράματός μας είναι οι μαθητές μας να καλλιεργήσουν και να αναπτύξουν δεξιότητες του 21<sup>ου</sup> αιώνα (4cs) δεξιότητες της ζωής, της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης αλλά και δεξιότητες του νου. Ο παραπάνω σκοπός είναι εναρμονισμένος με τους 17 στόχους βιώσιμης ανάπτυξης του ΟΗΕ.

Οι δεξιότητες αυτές θα καταστήσουν τους μαθητές μας ικανούς να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις του 21<sup>ου</sup> αιώνα θα συμβάλλουν στην απασχολησιμότητα τους, στην προσωπική τους ευημερία, την ευημερία της κοινωνίας και του πλανήτη.

Επίσης, στοχεύουμε σε ένα σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία, με ανοιχτούς ορίζοντες, όπου οι μαθητές μας δεν θα αποκτούν μόνο ακαδημαϊκές γνώσεις, αλλά θα παίρνουν ποικίλα ερεθίσματα από το περιβάλλον και τη ζωή, θα ανακαλύπτουν, θα προβληματίζονται, θα επιχειρούν, θα παίρνουν αποφάσεις.

Η ανάλυση SWOT βοήθησε στην αναγνώριση των πλεονεκτημάτων και των μειονεκτημάτων της σχολικής μονάδας, των απειλών και των ευκαιριών από το εξωτερικό περιβάλλον.

#### ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ

- ✓ Υποστηρικτικός Διευθυντής
- ✓ Έμπειρο εκπαιδευτικό προσωπικό
- ✓ Εργαστήριο Η.Υ. και πολυμέσων
- ✓ Ευρύχωρη αίθουσα εκδηλώσεων με δυνατότητα προβολής (projector)
- ✓ Εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων με διάθεση για συνεργασία
- ✓ Συνεργασία με υποστηρικτικές δομές (Συντονιστής-ΕΔΕΑΥ)
- ✓ Εξοικείωση εκπαιδευτικών και μαθητών με τις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες.
- ✓ Κουλτούρα συνεργασίας τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών όσο και σε σχέση με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Κουλτούρα και εμπειρία στην υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων (συμμετοχή σε πολιτιστικά, περιβαλλοντικά και προγράμματα αγωγής υγείας).</li> </ul> <p><b>ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Πολυμορφία στη σύσταση του μαθητικού δυναμικού</li> <li>✓ Δεν έχει εφαρμοστεί κάτι ανάλογο στο παρελθόν</li> <li>✓ Υψηλός ηλικιακός μέσος όρος εκπαιδευτικού προσωπικού</li> <li>✓ Η κούραση του εκπαιδευτικού προσωπικού από τη σύνθετη καθημερινότητα λόγω Covid</li> <li>✓ Η μετακίνηση πολλών εκπαιδευτικών σε διαφορετικά σχολεία.</li> <li>✓</li> </ul> <p><b>ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Αξιοποίηση εκπαιδευτικών με μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών</li> <li>✓ Αξιοποίηση εμπειρίας σε εκπαιδευτικά προγράμματα</li> <li>✓ Αξιοποίηση καλών πρακτικών άλλων σχολείων από ιστοσελίδα</li> <li>✓ Αξιοποίηση του έμπειρου εκπαιδευτικού προσωπικού</li> <li>✓ Αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου</li> </ul> <p><b>ΑΠΕΙΛΕΣ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Αβεβαιότητα ως προς τον προγραμματισμό του χρόνου υλοποίησης των σχεδίων δράσης λόγω πανδημίας.</li> <li>✓ Απαγόρευση ομαδοσυνεργατικής διαδικασίας καθώς και των διαζώσεων εκδηλώσεων διάχυσης στην τοπική κοινωνία λόγω υγειονομικής κρίσης</li> <li>✓ Η βεβιασμένη επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού.</li> <li>✓ Η έλλειψη χρόνου.</li> <li>✓ Πιθανή δυσφορία του εκπαιδευτικού προσωπικού</li> <li>✓ ( αυξημένες αρμοδιότητες)</li> </ul>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Ορμώμενοι από το παραπάνω, στοχεύουμε να έχουμε ένα σχολείο μέσα στην κοινωνία που :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Θα σέβεται την άποψη των μαθητών, θα τους εμπλέκει στη διαδικασία λήψης αποφάσεων, στον σχεδιασμό των εργαστηρίων δεξιοτήτων, λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντά τους.</li> <li>➤ Θα διαμορφώσει παιδιά με κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, που θα μπορούν να επικοινωνήσουν τις ιδέες τους και να συνεργάζονται.</li> <li>➤ Θα αναπτύξει ομαδικό πνεύμα, θα καλλιεργήσει το αίσθημα της ελευθερίας, της εμπιστοσύνης, θα έχει κοινούς στόχους.</li> <li>➤ Θα αποσκοπεί στην ολιστική ανάπτυξη των παιδιών, στην ευαισθητοποίησή τους σε θέματα κοινωνικά, περιβαλλοντικά, πολιτιστικά.</li> </ul>



- Θα καλλιεργεί την αναγνώριση, την αποδοχή και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα.
- Θα στοχεύει στην εκπαίδευση των παιδιών σε θέματα υγείας και ασφάλειας
- Θα καλλιεργήσει ψηφιακές δεξιότητες και θα εκπαιδεύσει τους μαθητές στην ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο, στην προστασία από εξαρτησιακές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, στη δημιουργία και διαμοιρασμό ψηφιακών δημιουργημάτων.
- Θα αξιοποιήσει τα ενδιαφέροντα, τις ιδιαιτερότητες και τις δυνατότητες του κάθε μαθητή και θα επιδιώξει την ένταξη ως ισότιμων μελών και των μαθητών που προέρχονται από διαφορετικά εθνοπολιτισμικά περιβάλλοντα.
- Θα στοχεύει στη διαμόρφωση δημιουργικού και ανοιχτού κλίματος, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά και δημιουργεί καινοτομία, αξιοποιεί σύγχρονα διδακτικά εργαλεία και τις νέες τεχνολογίες.
- Θα προωθήσει την εξωστρέφεια και την αλληλεπίδραση μεταξύ του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας.
- Θα εκπαιδεύσει τους μαθητές στις ανθρωπιστικές αξίες, στην αξία της συμμετοχής, της συνεργασίας, στην αλληλεγγύη, στη δημοκρατία, στον εθελοντισμό, στη διεκδίκηση και προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.
- Θα συμβάλλει στην αρμονική συνεργασία γονιών-εκπαιδευτικών

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**  
(Ο προγραμματισμός αφορά και τα **δύο τμήματα** της κάθε τάξης)

*Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων*

ως προς τη Θεματική  
Ενότητα



**Ζω καλύτερα- Ευ ζην**


**ΔΙΑΤΡΟΦΗ – ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ – ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ: «Με τον ΚΟΚ μες το μυαλό .....πάντα κάνω το σωστό.» Α΄τάξη**  
ΣΚΟΠΟΣ

Να γνωρίσουν τα παιδιά τον κώδικα οδικής κυκλοφορίας, τον τρόπο με τον οποίο κινούνται τα οχήματα και οι πεζοί, τα λάθη κυκλοφοριακής αγωγής, τα μέσα μεταφοράς και τη γενικότερη συμβολή τους στη ζωή μας.

**ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ – ΠΡΟΛΗΨΗ: «Εγώ μέσα στην ομάδα μου» Β΄τάξη**


Το πρόγραμμα στοχεύει στην αναγνώριση και διαχείριση των συναισθημάτων από τους μαθητές, στην καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και ομαδικού πνεύματος.



	<p><b>ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ: «ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ ΤΟ ΑΓΑΠΩ ΚΑΙ ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΓΙΑ ΑΥΤΟ !» Γ΄τάξη</b>                  Το πρόγραμμα στοχεύει στην κατανόηση της σημασίας της φροντίδας του σώματος για την προσωπική ευημερία και την ψυχική ισορροπία.</p> <p><b>ΥΓΕΙΑ: Οδική Ασφάλεια «Κυκλοφορώ με ασφάλεια» Δ΄ τάξη</b>                  Το πρόγραμμα αποσκοπεί στη διαμόρφωση ενσυνείδητης και υπεύθυνης χρήσης του οδικού δικτύου από τους μαθητές/τριες στους/στις οποίους/ες απευθύνεται και στην ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης.</p> <p><b>ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ: «Μικροί Διασώστες» Ε΄τάξη</b>                  Το πρόγραμμα στοχεύει στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης, στην καλλιέργεια της ικανότητας έκφρασης θετικών και αρνητικών συναισθημάτων</p> <p><b>ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ: «Το αναπαραγωγικό μας σύστημα ΣΤ΄τάξη</b>                  Το πρόγραμμα στοχεύει στη διαχείριση από τους μαθητές των αλλαγών που συμβαίνουν στο σώμα τους κατά την περίοδο της εφηβείας, στην κατανόηση των δικαιωμάτων στη διαχείριση του σώματός τους.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p><b>ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ: “Το τραγούδι της φύσης” Α΄τάξη</b>                  Το πρόγραμμα αποσκοπεί στην περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των μαθητών, στη γνωριμία με τη φύση, στην απόκτηση οικολογικής συνείδησης.</p> <p><b>ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ – ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ: «Φροντίζω για να έχω!» Β΄τάξη</b>                  Το πρόγραμμα στοχεύει στην ευαισθητοποίηση των μαθητών σε περιβαλλοντικά ζητήματα, στη γνωριμία τους με την έννοια « φυσικές καταστροφές», στην καλλιέργεια οικολογικής συνείδησης, στην ανάληψη πρωτοβουλιών για την προστασία του περιβάλλοντος.</p> <p><b>ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ:«ΤΑΞΙΔΕΥΟΝΤΑΣ ΣΤΟΝ ΧΡΟΝΟ ΜΕ ΕΝΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙ!» Γ΄τάξη</b>                  Το πρόγραμμα στοχεύει στη γνωριμία των μαθητών με την έννοια του πολιτισμού, να εισάγει τους μαθητές με παιγνιώδη και βιωματικό τρόπο στις τέχνες και τον αντίκτυπο που έχουν στην ψυχοσύνθεση των ανθρώπων και την έκφραση των συναισθημάτων.</p> <p><b>ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ: «Καταναλώνω το νερό με μέτρο!» Δ΄ τάξη</b>                  Το πρόγραμμα αποσκοπεί στη διαμόρφωση περιβαλλοντικού γραμματισμού αναφορικά με τη διατήρηση των υδατικών πόρων. Οι μαθητές/τριες καλούνται να κατανοήσουν ότι το νερό είναι ένα φυσικός πόρος ζωτικά σημαντικός για την ποιότητα της ζωής μας, μη ανεξάντλητος και όχι ίσα κατανομημένος στον κόσμο.</p> <p><b>ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ: «Κύκλος είναι και γυρίζει!» Ε΄τάξη</b>                  Το πρόγραμμα στοχεύει στη διερεύνηση του θέματος της φροντίδας του περιβάλλοντος, στη σύνδεση της ανθρώπινης δραστηριότητας με τις επιπτώσεις στη φύση και κατ’ επέκταση στον άνθρωπο. Στην κατανόηση των σταδίων της γραμμικής οικονομίας και της απόρριψης ή</p>





	<p>ανακύκλωσης. Στην πρακτική αξιοποίηση της Τέχνης, της γνώσης και της ευαισθητοποίησης της τοπικής κοινότητας.</p> <p><b>ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ: «Μνημεία παγκόσμιας κληρονομιάς» ΣΤ΄τάξη</b>                  Το πρόγραμμα στοχεύει στη γνωριμία των μαθητών με την έννοια πολιτιστική κληρονομία, με τις τέχνες και τον αντίκτυπο που έχουν στην ψυχροσύνθεση των ανθρώπων και την έκφραση των συναισθημάτων.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p><b>ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ: «Το ταξίδι...ξεκινά» Α΄τάξη</b>                  Το πρόγραμμα στοχεύει στη γνωριμία των μαθητών με την έννοια των δικαιωμάτων, με τρόπο βιωματικό, στην υιοθέτηση συμπεριφορών που καλλιεργούν την προάσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.</p> <p><b>ΕΘΕΛΟΝΤΙΜΟΣ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ: «Ενδιαφέρομαι – Ενδιαφερόμαστε ο ένας για τον άλλον» Β΄τάξη</b>                  Το πρόγραμμα αποσκοπεί στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, στη διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης, στην έννοια του εθελοντισμού.</p> <p><b>ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ: «ΕΜΕΙΣ ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ ΚΑΙ ΕΝΑΣ-ΕΝΑΣ ΧΩΡΙΣΤΑ» Γ΄τάξη</b>                  Το πρόγραμμα στοχεύει στην καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και της ενσυναίσθησης, στην ικανότητα διαχείρισης συναισθημάτων, στην καλλιέργεια του ομαδικού πνεύματος και της αλληλεγγύης.</p> <p><b>ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ: «Υπερασπίζομαι τα δικαιώματά μου» Δ΄τάξη</b>                  Το πρόγραμμα αποσκοπεί στη γνωριμία, ευαισθητοποίηση και υιοθέτηση συμπεριφορών και στάσεων από τους μαθητές αναφορικά με την προάσπιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, μέσω βιωματικών εμπειριών και συμμετοχικών διαδικασιών.</p> <p><b>ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ: «Η ΖΩΗ ΕΝΟΣ ΑΔΕΣΠΟΤΟΥ ΣΚΥΛΟΥ» Ε΄τάξη</b>                  Το πρόγραμμα στοχεύει στην καλλιέργεια και ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και ευαισθησίας των παιδιών σε θέματα προστασίας των ζώων. Στην ανάπτυξη δεξιοτήτων μάθησης, διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης.</p> <p><b>ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ, ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ, ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ: «Το ταξίδι των προσφύγων» ΣΤ΄τάξη</b>                  Το πρόγραμμα στοχεύει στην γνωριμία με τις έννοιες πρόσφυγες – μετανάστες, να αναπτύξουν δεξιότητες ενσυναίσθησης, στην κατανόηση της σημασίας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, στην αρνητική δύναμη των στερεότυπων.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>	<p><b>STEM: "Τρέχει..τρέχει...τρέχει το νερο...." Α΄τάξη</b>                  Το πρόγραμμα αποσκοπεί με παιγνιώδη τρόπο να εισάγει έννοιες όπως ρομποτική, επίλυση προβλημάτων, κατασκευές, να καλλιεργήσει</p>



**Δημιουργώ και  
Καινοτομώ- Δημιουργική  
Σκέψη και Πρωτοβουλία**

ψηφιακές δεξιότητες, τη συνεργασία, την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα.

**ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ: «Επιχειρώ και κερδίζω!» Β΄ τάξη**

Το πρόγραμμα αποσκοπεί στη γνωριμία με τα επαγγέλματα, στις αλλαγές που συμβαίνουν στα επαγγέλματα λόγω των διαφορετικών κοινωνικοοικονομικών συνθηκών στη διάρκεια, στη σύνδεση του επαγγέλματος με την επιβίωση.

**ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ «ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΤΟΥ ΧΘΕΣ, ΤΟΥ ΣΗΜΕΡΑ , ΤΟΥ ΑΥΡΙΟ» Γ΄ τάξη**

Το πρόγραμμα στοχεύει στη γνωριμία των μαθητών με τα επαγγέλματα που χάθηκαν και πώς λόγω αλλαγής των κοινωνικών συνθηκών και της ανάπτυξης της τεχνολογίας δημιουργήθηκαν νέα επαγγέλματα. Επίσης στοχεύει στην καλλιέργεια επιχειρηματικών δεξιοτήτων και ικανότητας επίλυσης προβλημάτων, στη σύνδεση των επαγγελμάτων με τη προσωπική και κοινωνική ευημερία.

**STEM: «Γνωριμία με τον χώρο του STEM: Επαγγέλματα STEM» Δ΄ τάξη**

Το πρόγραμμα αποσκοπεί στη γνωριμία των μαθητών με τον χώρο του STEM και των καινούριων και μελλοντικών επαγγελμάτων που ανήκουν στον χώρο αυτό μέσα από βιωματικές δράσεις και παιγνιώδη προσέγγιση.

**STEM : «Πρώτη φορά νονός/α!» Ε΄ τάξη**

Το πρόγραμμα στοχεύει στη δημιουργία κριτικής σκέψης, στην καλλιέργεια της επικοινωνίας και της συνεργασίας, της δημιουργικότητας, της ψηφιακής; Πολιτειότητας. Επίσης στοχεύει στην ανάπτυξη πρωτοβουλίας, των δεξιοτήτων μοντελισμού και προσομοίωσης.

**ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ: «Μαθαίνοντας τα σύγχρονα επαγγέλματα» ΣΤ΄ τάξη**

Το πρόγραμμα στοχεύει στη γνωριμία των μαθητών με τα επαγγέλματα, στην καλλιέργεια επιχειρηματικών δεξιοτήτων, στην ανάπτυξη στρατηγικής σκέψης και ικανότητας επίλυσης προβλημάτων, στη σύνδεση των επαγγελμάτων με τη προσωπική ευημερία.

**Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα**

Καλλιέργεια συνεργασίας, επικοινωνίας και ομαδικότητας.

**Ειδικότερα οφέλη**

Ανάπτυξη και καλλιέργεια μεγάλου εύρους δεξιοτήτων μέσα από τους 4 θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα η μάθηση να εδράζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.





<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Εμπλουτισμός ψηφιακού αποθετηρίου από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Καλλιέργεια συνεργασίας, δημιουργικότητας, κριτικής σκέψης και επικοινωνίας μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας που θα αποφέρει σημαντικά συλλογικά αποτελέσματα.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ανάληψη ατομικών και συλλογικών ευθυνών αλλά και πρωτοβουλιών για την αντιμετώπιση ζητημάτων.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Ως προς τη διδακτική προσέγγιση θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που περιλαμβάνουν εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, με στόχο να συμπεριληφθούν όλοι οι μαθητές.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων</li> <li>✓ Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Μεσολογγίου</li> <li>✓ Φορέας Διαχείρισης Ανακυκλώσιμων Υλικών</li> <li>✓ Συνεργασία με διατροφολόγο</li> <li>✓ Συνεργασία με τοπικές επιχειρήσεις που δραστηριοποιούνται στον τομέα της παραγωγής.</li> <li>✓ Συνεργασία με τις υπηρεσίες του Δήμου Ναυπακτίας, την Πυροσβεστική, την Αστυνομία, το Λιμενικό, την Εκκλησία.</li> <li>✓ Συνεργασία με αθλητικά σωματεία της περιοχής.</li> <li>✓ Συνεργασία με τη ΜΚΟ « Πράσινο - Μπλε», που δραστηριοποιείται στην περιοχή σε θέματα περιβαλλοντικά.</li> <li>✓ Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΠΕ Αιτωλ/νίας "ΟΔΥΣΣΕΑΣ"-Ο.ΚΑ.ΝΑ</li> <li>✓ Κέντρο Stem Education</li> </ul>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....