

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΑΥΠΑΚΤΟΥ - 9010298

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο δημοτικό σχολείο Ναυπάκτου βρίσκεται στο κέντρο της πόλης και είναι ένα πολύ δυναμικό σχολείο.

Αποτελείται από δύο πτέρυγες, την παλιά και τη νέα πτέρυγα.

Οι κτηριακές του εγκαταστάσεις είναι πολύ καλές, με τη νέα πτέρυγά του να έχει ολοκληρωθεί πριν από λίγα χρόνια.

Διαθέτει τους απαραίτητους χώρους για τη μαθησιακή διαδικασία (σχολικές αίθουσες) ευρύχωρες, ευάερες και ευήλιες, εξοπλισμένες με πίνακες μαρκαδόρου, Η/Υ και μεγάλη οθόνη για αλληλεπίδραση των μαθητών συνεχώς με τις νέες τεχνολογίες και εποπτικά μέσα.

Υπάρχουν στο σχολείο τέσσερα διαδραστικά συστήματα, (τρία τοποθετημένα σε Ε΄ και ΣΤ΄ και ένα στο γραφείο διδασκόντων, για καθημερινή χρήση από τους δασκάλους σε δραστηριότητές τους.

Σημαντικό είναι να σημειωθεί η ύπαρξη χώρου ιδιαίτερου για το μαθημα των εικαστικών και της θεατρικής Αγωγής.

Ιδιαίτερη αναφορά είναι ανάγκη να γίνει στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου, η οποία υποστηρίζει τη μαθησιακή διαδικασία, αλλά και τη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία μέσα από τις πολυποίικλες δράσεις, που φιλοξενούνται σε αυτή .

Είναι εξοπλισμένη με οπτικοακουστικά συστήματα, που διευκολύνουν πολύ το έργο των εκπαιδευτικών.

Οι υπόλοιπες εγκαταστάσεις του σχολείου, είναι πολύ καλές, με αρχή από την αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών, η οποία βέβαια έχει το μειονέκτημα του μικρού μεγέθους της.

Είναι όμως αρκετά καλά εξοπλισμένη, με δέκα Η/Υ.

Έχουμε ενσύρματο δίκτυο INTERNET, σε όλες τις αίθουσες του Σχολείου.

Στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές και μαθήτριες από άλλες χώρες, καθώς και Ρομά.

Το αδυναμία του σχολείου μας είναι η ανυπαρξία αίθουσας για τη διδασκαλία της Φυσικής, Βιβλιοθήκης και ξεχωριστού χώρου - τραπεζαρίας- για τη σίτιση των μαθητών/τριών του Ολοημέρου.

Υπάρχει όμως πληθώρα εποπτικών μέσων στη διάθεση των εκπαιδευτικών, τα οποία σε συνδυασμό με την καλή χρήση που γίνεται από τους εκπαιδευτικούς αναβαθμίζουν το παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο και τη διαδικασία

της μάθησης.

Οι εκπαιδευτικοί που στελεχώνουν το σχολείο, είναι πολύ ικανοί, αρκετοί με μεταπτυχιακές σπουδές, δεκτικοί στην επιμόρφωση και στα νέα δεδομένα που παρουσιάζονται, οργανωτικοί με αγάπη προς τους μαθητές τους και τη δουλειά τους.

Η ανανέωση του εκπαιδευτικού δυναμικού, φέρνει νέες ιδέες στο σχολείο και μεγαλύτερη δυναμική.

Ο αριθμός των αναπληρωτών συνεχώς μειώνεται με αποτέλεσμα οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί να είναι μόνιμοι.

Οι σχέσεις και η επικοινωνία με τους γονείς και ειδικότερα με το Σύλλογο Γονέων είναι πολύ καλή και η συνεργασία είναι σε άριστο βαθμό. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς πραγματοποιήθηκαν πολλές εκδηλώσεις, όπως bazaar για φιλανθρωπικό σκοπό, θεατρικές παραστάσεις, σεμινάριο σε γονείς και εκπαιδευτικούς με θέμα τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, παρακολούθηση μαθημάτων πρώτων βοηθειών από τους εκπαιδευτικούς, διοργάνωση από τον Σύλλογο Γονέων του εορτασμού της Τσικνοπέμπτης κ.ά.

Επίσης η συνεργασία με τη Δημοτική αρχή είναι πολύ καλή.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η δημιουργία ποιοτικού σχολικού κλίματος και της σχολικής ταυτότητας. Η ενδυνάμωση του αισθήματος συνοχής, η ουσιαστική ενεργή δράση κάθε μετόχου και εφαρμογή κατάλληλων πρακτικών για τη βελτίωση της στάσης των μαθητών. Η ανυπαρξία σχολικής διαρροής, η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες. Η πρόληψη και η άμεση αντιμετώπιση παραβατικών συμπεριφορών, καθώς και η καλλιέργεια κλίματος ασφάλειας, σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Καλό θα ήταν να τηρούνται ημερολόγια :διδασκτέας ύλης, συμβάντων της τάξης, δράσεων της τάξης, προτάσεων των μαθητών προς τη Διεύθυνση για βελτίωση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, αναζήτηση και υιοθέτηση καλών πρακτικών σε θέματα που απασχολούν τη σχολική κοινότητα, καταγραφής συμβάντων παραβατικής συμπεριφοράς περιγραφικής αξιολόγησης μαθητών, ενημέρωσης και επικοινωνίας με τους γονείς. Επιπλέον θα πρέπει να εξασφαλιστεί χρόνος για ανάπτυξη των σχέσεων και την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αξιοποίηση όλων των χώρων του σχολείου προς όφελος της μαθησιακής διαδικασίας, όπως η εξεύρεση ξεχωριστού χώρου για το μάθημα των εικαστικών. Η αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού δίνοντας τους τη δυνατότητα αυτενέργειας και ανάληψης πρωτοβουλιών. Η εξωστρέφεια του σχολείου και η συνεργασία του με φορείς, όπως Κέντρο Υγείας Ναυπάκτου, Τροχαία Ναυπάκτου, Πράσινο Μπλε και επιστήμονες(ψυχολόγους για τη σεξουαλική διαπαιδαγώγηση, γιατρούς του Κλιντρου Υγείας Ναυπάκτου). Η αξιοποίηση όλων των πόρων του

σχολείου(οικονομικών, υλικοτεχνικής υποδομής). Η πρωτοβουλία για τη συνεργασία με άλλα σχολεία και η υλοποίηση διασχολικών επιμορφώσεων(με το 1οΔημ. Σχ. Ναυπάκτου). Η δημιουργία σχολικού κανονισμού και η διασφάλιση της εφαρμογής του.

Σημεία προς βελτίωση

Το γραφειοκρατικό κομμάτι το οποίο διαχειρίζεται αποκλειστικά ο Δ/ντής και η υποδιευθύντρια είναι ανάγκη να ανατεθεί και σε δασκάλους, έτσι ώστε ο Δ/ντής και η υποδιευθύντρια να μπορούν απερίσπαστοι να ασχολούνται περισσότερο με παιδαγωγικά θέματα και ακόμη περισσότερο βελτίωσης του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί, να έρχονται σε επαφή με το γραφειοκρατικό μέρος της λειτουργίας του σχολείου και να αποκτήσουν την ικανότητα αντιμετώπισης και αυτών των ζητημάτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αποτιμώντας τη σχολική χρονιά στους άξονες 8 & 9 διαπιστώνεται ότι έγιναν επιμορφώσεις που ενδυνάμωσαν και καλλιέργησαν δεξιότητες στους εκπαιδευτικούς, γεγονός που οδήγησε στην επαγγελματική ανάπτυξή τους. Επιπλέον οι δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο μας βελτίωσαν την εικόνα τόσο του σχολείου όσο και των εκπαιδευτικών που ανέλαβαν την πρωτοβουλία για τον σχεδιασμό και την υλοποίησή τους, ενισχύοντας παράλληλα και την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας. Η ενασχόληση των μαθητών μας με κοινωνικά ζητήματα μέσω της βιωματικής μάθησης συντέινε στη διαμόρφωση ενεργών πολιτών.

Σημεία προς βελτίωση

Στόχος η πραγματοποίηση μελλοντικών δράσεων που θα ενισχύουν την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και θα τους κινητοποιήσει για τη συμμετοχή τους σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, καθώς όραμα του σχολείου είναι να καλλιεργήσει δεξιότητες στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς που θα τους καταστήσουν ικανούς να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις του 21ου αιώνα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΔΡΑΣΗ 1:

Μπορούμε να πούμε ως συμπέρασμα ότι οι εκπαιδευτικοί της ομάδας μας αλλά και του σχολείου μας απέκτησαν εμπειρίες και δεξιότητες μέσω των δράσεων που αναπτύχθηκαν. Τα φαινόμενα εντάσεων μεταξύ των μαθητών δεν εξαλείφθηκαν αλλά περιορίστηκαν σε μεγάλο βαθμό. Αυτό είναι όχι μόνο δική μας διαπίστωση αλλά και όλων των συναδέλφων του σχολείου μας.

ΔΡΑΣΗ 2:

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν να επιτευχθούν οι αρχικοί στόχοι του προγράμματος, να γίνει πράξη η συμμετοχή του σχολείου σε πρόγραμμα eTwinning, να γίνει εμπλουτισμός της μαθησιακής διαδικασίας, καθώς οι μαθητές ένωσαν μέλη μιας ευρύτερης, ευρωπαϊκής κοινότητας, να αναπτύξουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες. Αντίστοιχα και οι εκπαιδευτικοί ένωσαν πιο ικανοί, καθώς ανέπτυξαν τις δεξιότητές τους στις ξένες γλώσσες, τις ψηφιακές τους δεξιότητες, χρησιμοποιώντας νέες ψηφιακές εφαρμογές, αλλά και τις επικοινωνιακές.

ΔΡΑΣΗ 3:

Οι γονείς είναι πλέον περισσότερο πρόθυμοι να συμμετέχουν στις δράσεις του σχολείου, παρόλο τα προβλήματα που έχουν να αντιμετωπίσουν(περιορισμένος ελεύθερος χρόνος, οικονομικές δυσκολίες...). Όποια θέματα προέκυψαν λύθηκαν με τη συζήτηση και την αρωγή των εμπλεκόμενων.

ΔΡΑΣΗ 4:

Τα αποτελέσματα των δράσεων ήταν πάρα πολύ θετικά για το σύνολο της μαθητικής κοινότητας του σχολείου μας. Οι μαθητές και οι μαθήτριες μέσα από τη συνεργασία τους για την επίτευξη κοινών στόχων δέθηκαν ως ομάδα, έμαθαν να σέβονται ο ένας τον άλλον, ανέπτυξαν την ενσυναίσθηση στο φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού και της σχολικής βίας, παίζοντας παιχνίδια ρόλων, έμαθαν να πειθαρχούν το "εγώ" έναντι του "εμείς". Παράλληλα, όλες οι δράσεις που υλοποιήθηκαν ήταν ιδιαίτερα ευχάριστες στα παιδιά, εκφράζοντας τη χαρά και τον ενθουσιασμό τους.

ΔΡΑΣΗ 5:

Η δράση συνετέλεσε ώστε η μαθητική εκπαιδευτική κοινότητα να επιτύχει σε πολύ μεγάλο βαθμό να έχει μια εικόνα συνέχειας και ενότητας στο σχολικό πλαίσιο, με

αγαστή συνεργασία όλων των μελών της αγωγής. Πιο συγκεκριμένα η αίσθηση που υπήρξε καθ'όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς είναι ότι οι έξτρα δράσεις μετά το μεσημεριανό ωράριο έδωσαν μια ώθηση στην μαθητική κοινότητα σε ένα πλαίσιο διαφορετικό από το περιβάλλον της τάξης ώστε να επιτευχθούν οι στόχοι της ενεργούς συμμετοχής στην κοινότητα των μαθητών, της συνεργασίας και της βελτίωσης του κλίματος εντός σχολείου. Επιπρόσθετα, οι μαθητές διαφόρων τάξεων στο πλαίσιο του μεσημεριανού προγράμματος αλληλοεπίδρασαν σε πλαίσιο αλληλοβοήθειας σε πλαίσιο γνωστικό, της προετοιμασίας δηλαδή των εργασιών της επόμενης μέρας, αλλά και σε πλαίσιο πρακτικών ζητημάτων που ως μια ομάδα αντιμετώπισαν. Γενικά με τη δράση δημιουργήθηκε ένα πιο προγραμματισμένο πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου και αλληλεπίδρασης των μελών του, όχι μόνο κατά το πρωινό πρόγραμμα όπως είναι το σύνηθες αλλά και αργότερα κατά το μεσημεριανό και απογευματινό πρόγραμμα. Αν λάβουμε δε υπόψη μας ότι στο χώρο της σχολικής μονάδας τα απογεύματα λειτουργούσε και ΚΔΑΠ από την Δημοτική αρχή το οποίο παρακολουθούσαν και παιδιά του σχολείου, γίνεται σαφές ότι υπήρξε αύξηση του αισθήματος σύνδεσης με την σχολική μονάδα, η οποία επέκτεινε τις δυνατότητες λειτουργίας της και σε πιο ευρύ χρονικό πλαίσιο. Γενικότερα τα αποτελέσματα της δράσης κρίνονται ως απολύτως ικανοποιητικά και ως τέτοια συνιστάται η συνέχιση τέτοιων πλάνων για παρεμβάσεις-δράσεις και την επόμενη σχολική χρονιά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η έλλειψη χρόνου είναι μια σημαντική δυσκολία που συναντούν οι εκπαιδευτικοί κατά τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αποτίμηση των δράσεων, καθώς απαιτείται σημαντικός χρόνος για την καταγραφή όλων αυτών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα e twinning , Erasmus και εμπλουτισμός της μαθησιακής διαδικασίας

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι η καλλιέργεια δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, έτσι ώστε να εξοικειωθούν με τη δημιουργία project στην πλατφόρμα etwinning ή και Erasmus, αλλά και να συνεργαστούν με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων συμμετέχοντας σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Επιπλέον με τη συγκεκριμένη δράση επιδιώκεται να διευρυνθούν οι γνωστικοί ορίζοντες των συμμετεχόντων

εκπαιδευτικών και να εμπλουτίσουν τις διδακτικές πρακτικές τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό της δράσης πραγματοποιήθηκαν τα εξής:

Οκτώβριος - Νοέμβριος 2022:

Ο προγραμματισμός περιλάμβανε τη συγκρότηση ομάδας εργασίας και τον σχεδιασμό της δράσης . Οι εκπαιδευτικοί συζητώντας για το πώς μπορούν να εμπλουτίσουν τη μαθησιακή διαδικασία έδειξαν ενδιαφέρον για τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Καθώς κανείς δεν είχε προηγούμενη εμπειρία, αποφασίστηκε να ξεκινήσουν συμμετέχοντας ως εταίροι σε έργα eTwinning . Ακολούθησε η εγγραφή των εκπαιδευτικών στη νέα πλατφόρμα ESEP και έγινε προσπάθεια ανεύρεσης εταίρων για τη συμμετοχή σε έργα eTwinning. Τον Νοέμβριο επετεύχθη συμμετοχή τμήματος του σχολείου μας σε project eTwinning με τίτλο «My international Supermaket».

Δεκέμβριος 2022-Ιανουάριος 2023: Ακολούθησε ενημέρωση του συνόλου της σχολικής μονάδας, εκπαιδευτικών και γονέων, για τη συμμετοχή στο project eTwinning. Σε Σύλλογο Διδασκόντων η εκπαιδευτικός που ξεκίνησε το έργο eTwinning ενημέρωσε τους εκπαιδευτικούς για τους στόχους του προγράμματος και το χρονοδιάγραμμα. Αντίστοιχα ενημερώθηκαν και οι γονείς για τη συμμετοχή των παιδιών σε έργο eTwinning, δίνοντας και την έγγραφη συναίνεσή τους. Στην ιστοσελίδα του σχολείου αναρτήθηκε το αντίστοιχο πρακτικό του συλλόγου διδασκόντων, ενημερώνοντας έτσι το σύνολο της σχολικής κοινότητας.<https://1dim-nafpakt-new.ait.sch.gr/?p=2727>

Παράλληλα, επειδή δεν υπήρχε προηγούμενη εμπειρία κατάθεσης αίτησης για τη συμμετοχή του σχολείου σε πρόγραμμα Erasmus KA1, έγινε προσπάθεια ανεύρεσης εταίρων για τη συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus KA1, που όμως δεν κατέστη επιτυχής.

Φεβρουάριος 2023: Διαμοιρασμός ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου στους εκπαιδευτικούς, με στόχο τη διερεύνηση των απόψεων τους, καθώς και των επιμορφωτικών αναγκών τους για τη συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα. <https://forms.gle/KCZCumrj2t97MRr6>

Τα αποτελέσματα κατέδειξαν ότι οι εκπαιδευτικοί δεν συμμετέχουν σε ευρωπαϊκά προγράμματα λόγω της έλλειψης γνώσεων, ικανοτήτων, εμπειριών και του φόβου που δημιουργείται από την άγνοια.

Μάρτιος - Απρίλιος 2023: Συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και παρουσίαση των δράσεων του project eTwinning στους εκπαιδευτικούς του σχολείου, καθώς και ενημέρωση στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Μάιος 2023: Ενδοσχολική- διασχολική επιμορφωτική δράση με θέμα διάχυση καλών πρακτικών από την εκπαιδευτικό που πραγματοποίησε το project eTwinning και την πρέσβειρα του eTwinning. <https://1dim-nafpakt-new.ait.sch.gr/?p=2963> Την επιμόρφωση παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί του 1^{ου} και του 3^{ου} Δημοτικού Σχολείου Ναυπάκτου, οι οποίοι έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον. Διαμοιρασμός ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου <https://forms.gle/YdwY5hB8pA3xVu7E9> με στόχο να καταγραφούν οι απόψεις των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή τους σε ευρωπαϊκά προγράμματα μετά την επιμόρφωση. Τα αποτελέσματα ήταν ικανοποιητικά και ενθαρρυντικά με τους περισσότερους εκπαιδευτικούς να δηλώνουν μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση.

Με την ολοκλήρωση του project eTwinning θα κατατεθεί αίτημα για Εθνική Ετικέτα Ποιότητας στην πλατφόρμα ESEP. Παράλληλα στη γιορτή λήξης θα γίνουν γνωστές στους γονείς με παρουσίαση ηλεκτρονικού βιβλίου από την εφαρμογή storyjumper<https://www.storyjumper.com/book/read/157102031> όλες οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και αφορούν στο project eTwinning, ενώ το υλικό αυτό θα αναρτηθεί ακι στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Θεωρούνται απαραίτητες και χρήσιμες επιμορφώσεις που θα διοργανωθούν από κοινού από τους εκπαιδευτικούς και τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων με θέματα που αφορούν κυρίως στη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, στη θέσπιση κανόνων, στους κινδύνους του διαδικτύου.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τον τρόπο σύνταξης της αίτησης για συμμετοχή του σχολείου σε πρόγραμμα Erasmus.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης παραβατικής συμπεριφοράς και σχολικής βίας.
